

EL PROFESOR GUÍA Y EL DIAGNÓSTICO PSICO-PEDAGÓGICO PARTICIPATIVO EN CIENCIAS MÉDICAS.

MSc. Estela del Rosario Robaina Rivero¹, MSc. Domingo Fleitas Echeverría², MSc. Yudalis Pérez Martínez³

1. Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas “Dr. José F. de Vera Suárez”

Calle 62 No. 9A16 .Jagüey Grande, Matanzas.

2 Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas “Dr. José F. de Vera Suárez”

Calle 62 No. 9A16 .Jagüey Grande, Matanzas.

3. Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas “Dr. José F. de Vera Suárez”

Calle 62 No. 9A16 .Jagüey Grande, Matanzas.

Resumen.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en el profesor, sin atender a los procesos de aprendizaje que ocurren en el sujeto que aprende. El diagnóstico psico-pedagógico, que constituye una exigencia para todos los niveles de enseñanza, continúa realizándose muchas veces sin profundizar en diferentes esferas de la personalidad del alumno y sus distintos contextos de actuación. Es necesario que el Proyecto Integral de Trabajo Educativo no se limite a un momento inicial, sino de modo sistemático y continuo. La investigación aporta como desarrollar un sistema de talleres con Profesores guías, que contribuyan a su preparación para realizar un diagnóstico psico-pedagógico participativo. A través de talleres de capacitación, se desarrolló una nueva concepción en los Profesores guías acerca del diagnóstico psico-pedagógico participativo, los alumnos y la familia contribuyan con sus saberes al desarrollo del mismo.

Palabras claves: *Diagnóstico psico-pedagógico; Proyecto integral de trabajo educativo.*

INTRODUCCION

El proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en el profesor, sin atender a los procesos de aprendizaje que ocurren en el sujeto que aprende. Estos se consideran sujetos pasivos, reproductivos, a los que no se ofrecen oportunidades para la reflexión y el cuestionamiento, lo que frena el desarrollo de sus procesos cognoscitivos y su autonomía.

La insuficiente atención a la diversidad, ya que dada la universalización de la educación cubana el sistema tiene que hacer frente a las necesidades educativas de ambos géneros y edades, diferentes situaciones socioeconómicas y demográficas y diferentes potencialidades y expectativas.

Estas problemáticas fundamentaron la necesidad de un cambio educativo entendido éste como: "proceso de transformación gradual en las concepciones, aptitudes y prácticas de la comunidad educativa escolar, dirigido a promover una educación desarrolladora en correspondencia con el modelo genérico de la escuela cubana y las condiciones socio-históricas concretas"(Álvarez, 1998)

Las concepciones construidas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (Castellanos, et al, 1998) enfatizan en el carácter procesal del cambio educativo, su gradualidad e intencionalidad, la contextualización del modelo en correspondencia con los escenarios socioeconómicos actuales y futuros, considerando en cada momento la dialéctica de lo posible y lo real, así como la articulación de las demandas presentes con la visión del desarrollo futuro.

La presencia del Profesor guía al frente de la brigada de estudiantes de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) con los cuales debe transitar cada período lectivo y con los que participa en todas las actividades docentes, investigativas y de extensión universitaria , crea las condiciones propicias para el conocimiento profundo de cada uno de sus alumnos, de sus potencialidades y carencias, sus fortalezas y debilidades, cuestión indispensable para la realización de un diagnóstico psico-pedagógico acertado (MINSAP, 2007)

A lo anterior, se unen las exigencias se plantean con respecto al estrecho vínculo que debe lograr el Profesor guía, la familia y la comunidad en la labor encaminada a dar cumplimiento a los objetivos formativos previstos para cada año de las carreras de las Ciencias Médicas y que tienen como fin fundamental, la formación integral de las nuevas generaciones de cubanos y de profesionales de la salud con altos valores éticos, y una formación humanista acorde a los principios de la nación cubana.

Este propósito se corresponde con los núcleos o pilares básicos del aprendizaje para el siglo XXI, planteados por la UNESCO:

Aprender a conocer, que implica trascender la simple adquisición de conocimientos para centrarse en el dominio de los instrumentos que permite introducir el saber. Aprender a aprender.

Aprender a hacer: destaca la adquisición de habilidades y competencias que preparan al individuo para aplicar a nuevas situaciones disímiles en el marco de las experiencias sociales de un contexto cultural y social determinado.

Aprender a convivir: supone el desarrollo de habilidades de comunicación, de trabajo en equipo, la interdependencia y el desarrollo de la comprensión, la tolerancia, la solidaridad y el respeto a los otros.

Aprender a ser: implica conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad para actuar con creciente capacidad de autonomía y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida.

En la actualidad, a pesar de que se han dado pasos de avance importantes, aún no se han resuelto completamente los problemas anteriormente mencionados, y el diagnóstico psico-pedagógico, que constituye una exigencia para todos los niveles de enseñanza, continúa realizándose muchas veces de manera superficial, sin profundizar en las diferentes esferas de la personalidad del alumno y sus distintos contextos de actuación.

Este proceso es definido por el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento del Educación Superior (CEPES). como: "La labor teórico práctica integrada al sistema de educación, dirigida a la obtención de conocimientos exactos, rigurosos y científicos de la actividad concreta de enseñanza-aprendizaje y de sus protagonistas con vistas a contribuir a través de las medidas derivadas de sus conclusiones, a su perfeccionamiento y al propio desarrollo de los sujetos que intervienen en ella" .(Cárdenas, 2003)

Como se evidencia en la definición, el diagnóstico psico-pedagógico es concebido como parte indisoluble del proceso docente-educativo y va encaminado al desarrollo integral de los sujetos participantes en este.

La investigación tuvo como objetivo general.

Desarrollar un sistema de talleres con los Profesores guías, como espacios crítico-reflexivos, que contribuyan a su preparación para realizar un diagnóstico psico- pedagógico participativo. Los objetivos específicos fueron: Propiciar a través de la realización de los talleres de capacitación, el desarrollo de una nueva concepción en los profesores guías acerca del diagnóstico psico-

pedagógico y organizar las reuniones de padres y análisis de brigadas, de manera que estos escenarios se conviertan en marco propicio para que la familia y los estudiantes contribuyan con sus saberes al desarrollo de un diagnóstico psico-pedagógico participativo.

DESARROLLO

Es necesaria la preparación y superación del Profesor guía a través del trabajo metodológico de manera que se garantice entre otras cuestiones:

- ✚ El cumplimiento exitoso del proceso de entrega pedagógica.
- ✚ La atención y seguimiento del diagnóstico del aprendizaje de los alumnos.
- ✚ La atención a la diversidad en el trabajo educativo.

El conocimiento profundo por parte del Profesor guía acerca de:

¿Qué es el diagnóstico psico-pedagógico? ¿Cuál es su importancia para el proceso docente educativo? ¿Cómo llevarlo a cabo y darle seguimiento?, posibilitará que pueda cumplir cabalmente con los requerimientos que anteriormente se mencionan.

Con los avances científico tecnológicos de la época actual, el diagnóstico es utilizado de forma más extendida en distintas ramas de las ciencias sociales y humanísticas, en las que el ser humano se estudia en sus relaciones sociales y el proceso de formación de la personalidad. (Chacón, 2002) afirma que el término diagnóstico puede entenderse como:

"un procedimiento por medio del cual se puede obtener una información o conocimiento sobre la situación y estado actual de desarrollo que tiene el fenómeno concreto que se analiza, con el fin de realizar un proceso interactivo de transformación (pronóstico), seguimiento, control y evaluación del mismo en un plazo de tiempo previsto"

En el sistema de educación cubano se emplea el diagnóstico en diferentes direcciones, para diagnosticar los sujetos que intervienen en el proceso educativo: alumnos, profesores, directivos, familia, diagnosticar los contextos de actuación del alumno: los escenarios docentes, la comunidad escolar, la residencia, en aspectos didácticos, en los componentes de desarrollo del currículo, entre otros.

Se considera muy importante que para la realización de un diagnóstico psico-pedagógico verdaderamente efectivo, que el Profesor guía tenga en cuenta para su realización, el cumplimiento de los siguientes principios, propuestos por Bermúdez Morris (2004)

- ✚ Valor preventivo y pronóstico: expresa la necesidad de utilizar los resultados del diagnóstico para pronosticar las posibles tendencias del desarrollo del educando y de este modo proyectar las influencias educativas en función del aprovechamiento de las potencialidades y modificación de las limitaciones, como vía para el crecimiento personal y grupal.
- ✚ Integralidad: se refiere al estudio del fenómeno en su integridad e interrelación con lo que le rodea.

- ✚ Relación entre el desarrollo actual y potencial: se enfatiza en la necesidad de estudiar el desarrollo como fenómeno que expresa la unidad dialéctica entre el desarrollo alcanzado y el potencial. No resulta suficiente diagnosticar el desarrollo alcanzado, sino que apoyándonos en éste, se estudian las posibilidades con que cuenta cada alumno.
- ✚ Unidad dialéctica entre las exigencias sociales y el desarrollo individual y grupal: se requiere estudiar la correspondencia entre las exigencias que la sociedad plantea y el desarrollo existente, lo que corrobora el hecho de que el diagnóstico no es posible realizarlo al margen del estudio de los contextos donde se desarrolla el alumno (familia, centro docente y la comunidad).
- ✚ Protagonismo estudiantil: enfatiza en la necesidad de que el alumno y la brigada participen en todo el proceso del diagnóstico psico-pedagógico, así como en la ejecución y seguimiento de los Proyectos integrales de trabajo educativo después del análisis de los resultados, lo que posibilita el desarrollo de la autoconciencia y la autovaloración y los compromete plenamente en el proceso de autoperfeccionamiento.
- ✚ Continuidad: expresa la necesidad de que Proyecto integral de trabajo educativo no se limite a un momento inicial, sino que se realice de modo sistemático y continuo.

Para que el diagnóstico psico-pedagógico sea participativo los agentes mediadores del proceso educativo tienen que comprometerse con las valoraciones y decisiones que se asuman en el diagnóstico, tienen que verse como sujetos activos de este proceso, tienen que llegar a sentir que son ellos los que realizan el diagnóstico. Los miembros de la brigada son los sujetos de las actividades, es decir, son lo que desarrollan las ideas de lo que se va a hacer y realizan las actividades, tomar parte activa en el desarrollo de las actividades del colectivo, debe constituir una oportunidad para el aprendizaje colectivo entre los participantes, investigar su propia realidad y analizar las causas de los problemas. Es necesaria la presencia de un adecuado vínculo escuela-familia-comunidad, como vía para el crecimiento personal de los alumnos.

Preparar al hombre para su vida y su inserción social como futuro profesional de la salud significa que se implique en la construcción de sus propias estructuras de conocimiento, que se implique en el proceso de creación y auto transformación, en su propio proceso educativo.

Preparar al hombre para que llegue a ser sujeto social creativo que transforma su realidad, es un propósito educacional hoy día.

La Filial Universitaria de Ciencias Médicas de Jagüey Grande cuenta con 12 Profesores guías, de ellos la carrera de Medicina 6, Estomatología 3 y Tecnologías de la salud 2.

Dentro de las prioridades de trabajo se identifican:

1. Elevar la calidad de la auto preparación del Profesor guía.
2. Entrenarse en cómo aplicar y trabajar con el diagnóstico psico-pedagógico.
3. Profundizar en el conocimiento de las particularidades de los alumnos de la brigada.

4. Entrenarse en las vías a utilizar para establecer un vínculo más estrecho con la familia y los agentes comunitarios.

Taller 1. Diagnóstico psico-pedagógico. Su importancia para el adecuado desenvolvimiento del proceso docente educativo y la confección del Proyecto Integral de Trabajo Educativo (PITE)

Objetivos: Reflexionar acerca de cómo aplicar el diagnóstico y cómo convertir este diagnóstico en un proceso participativo, así como la confección, aplicación y seguimiento del Proyecto Integral de Trabajo Educativo.

Taller 2. La familia y la comunidad como agentes mediadores indispensables en el proceso docente-educativo.

Objetivo: Profundizar en la importancia de establecer las vías adecuadas para el desarrollo del vínculo escuela-familia-comunidad y la inserción de estos agentes mediadores en el proceso docente educativo.

Taller 3 Cómo preparar una reunión de padres y una reunión de análisis de brigada.

Objetivo: Entrenar a los profesores en la utilización de estos escenarios para promover la participación de la familia y los alumnos el diagnóstico psico-pedagógico.

Cada taller tuvo de duración 1 hora aproximadamente, los sábados, por ser el día destinado a la preparación metodológica de los profesores.

CONCLUSIONES.

La profundización por parte del Profesor guía, en los contenidos relacionados con el diagnóstico psico-pedagógico y las potencialidades con que cuenta la familia, la comunidad y los propios alumnos de las Ciencias Médicas para su inserción activa en este proceso, crea las condiciones propicias para realización de un diagnóstico psico-pedagógico participativo, potenciador del auto desarrollo de los educandos.

La búsqueda de espacios que propiciaran que padres y alumnos enriquecieran con sus saberes el diagnóstico psico-pedagógico, contribuyó a se convirtiera en un proceso realmente participativo.

El Proyecto Integral de Trabajo Educativo de las brigadas (PITE) concebido desde el diagnóstico psico-pedagógico participativo, contribuyó al cambio que exige, concebir a la comunidad educativa como un espacio en el que se insertan los estudiantes, profesores y profesoras, el personal directivo, la familia y los diversos protagonistas comunitarios, que desde sus roles y funciones interactúan en la dinámica de la vida escolar

BIBLIOGRAFIA.

ÁLVAREZ, I. Participación y comunidad educativa. Contrastes, impedimentos y Posibilidades.. *En Revista Islas, No. 117. Mayo-agosto, p. 123-133 .1998.*

BERMUDEZ, R. *Estrategia para la aplicación del modelo educativo integral para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza- aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. p 230-231.

CARDENAS, N. *La formación de un alumno activo y reflexivo, una estrategia para el diagnóstico de las potencialidades*. Ponencia de Pedagogía, La Habana, 2003

CASTELLANOS, D et al. *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

CHACON A, N. *Dimensión ética de la educación cubana.*: Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

COLECTIVO DE AUTORES. *Manual Metodológico. Proyecto Integral de Trabajo Educativo del Sector Salud*, MINSAP, 2009. p 24-26